

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling	
<p>Onze visie is dat ieder kind zich optimaal moet kunnen ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau en recht heeft op een optimale ontplooiing. Daarnaast vinden wij respect voor de ander een belangrijke voorwaarde om te komen tot (samen)leren, waarderen en accepteren. Een veilige omgeving is daarbij van essentieel belang. De volgende 5 waarden ervaren wij als waardevol en belangrijk voor het onderwijs: samenwerking, veiligheid, betrokkenheid, vertrouwen en duidelijkheid. Een goede, respectvolle omgang en samenwerking met ouders is hierbij van wezenlijk belang. Een uitgebreide omschrijving over de invulling van onze waarden binnen onze school kunt u vinden in onze schoolgids. https://dewegwijzer.pcborijnsburg.nl/Onderwijs/Schoolplan Er is aandacht voor verschillen tussen leerlingen op cognitief, sociaal en creatief gebied. Er worden hoge doelen gesteld passend bij de mogelijkheden en talenten van alle leerlingen. Belangrijke ontwikkeling daarin is dat we onze leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid willen leren. Zodat de leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces. De rol van de leerkracht is daarbij heel belangrijk.</p>	<p>Onze ambities zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Talentontwikkeling voor meerbegaafden</i> – <i>We willen nadrukkelijk ook werken aan de creatieve ontwikkeling omdat dit bijdraagt aan zelfvertrouwen, zelfreflectie, sociaal-emotionele vaardigheden en het uiten van gevoelens en ervaringen.</i> – <i>Op de Wegwijzer willen we een leerling zolang mogelijk binnen onze school voorzien in zijn/haar onderwijsbehoeften. Bijvoorbeeld door klassendoorbekend werken; extra inzet van de onderwijsassistente en Intern Begeleider.</i> – <i>Door middel van oudergesprekken, groepsbesprekingen en coaching worden leerkrachten extra ondersteund.</i> <p>In het ondersteuningsaanbod geven we aan wat we kunnen bieden op het gebied van zorg. Dit is altijd afhankelijk van de zorgbehoefte van de leerling in combinatie met de samenstelling van de groep. Dit is leidend bij een verzoek tot plaatsing van een leerling.</p>	
Basis-ondersteuning	Interne expertise	
<p>Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het ‘kennen en kunnen’ van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijsspecialisten (memo basisondersteuning, swv D&B van mei 2018)</p>	Personeel:	Ondersteuningsaanbod:
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistent <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input checked="" type="checkbox"/> Rekenspecialist <input checked="" type="checkbox"/> Gedragsspecialist <input checked="" type="checkbox"/> Specialist HB <input checked="" type="checkbox"/> Leesspecialist 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Gedrag <input checked="" type="checkbox"/> ASS <input checked="" type="checkbox"/> Orthodidactische ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Soc. Emotionele ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexie <input checked="" type="checkbox"/> Hoogbegaafdheid <input checked="" type="checkbox"/> Kanjertraining
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	
<p>Op de Wegwijzer hebben we specifieke expertise op het gebied van gedrag, lezen/dyslexie, hoogbegaafdheid en rekenen. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, maken we gebruik van een OPP en/of een groeidocument. <u>Preventieve interventies:</u> De school hanteert het protocol voor dyslexie en hoogbegaafdheid (DHH). We werken met Woorden in de weer (taalontwikkeling en woordenschat) in samenwerking met de peuterspeelzaal. Verder maken we gebruik van het computerprogramma BOUW, een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te brengen. <u>Curatief:</u> Indien nodig wordt de instructietijd uitgebreid, al dan niet met ondersteuning van een extra leerkracht, onderwijsassistente en IB-er. Soms wordt er voor individuele leerlingen voor gekozen om groepsdoorbekend te werken. https://dewegwijzer.pcborijnsburg.nl/Onderwijs/Schoolplan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsondersteuner <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsspecialist <input checked="" type="checkbox"/> JGT <input checked="" type="checkbox"/> Maatschappelijk werker <input checked="" type="checkbox"/> Gedragdeskundige <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdarts/Jeugdverpleegk <input checked="" type="checkbox"/> Fysiotherapie (in school) <input checked="" type="checkbox"/> Logopedist <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog/Psycholoog <input checked="" type="checkbox"/> Veilig Thuis <input checked="" type="checkbox"/> Wijkagent 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Logopedie <input checked="" type="checkbox"/> Sova training <input checked="" type="checkbox"/> KWIK <input checked="" type="checkbox"/> Coole kikkertraining <input checked="" type="checkbox"/> Weerbaarheidstraining (R & W) <input checked="" type="checkbox"/> Grip op de groep <input checked="" type="checkbox"/> TOS

Grenzen

Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten: leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandachtverdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen.

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- **Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- **Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- **Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- **Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- **Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- **Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- **Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- **Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheids garanties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- **Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- **Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?